**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Управление образования Администрации Тюменского муниципального округа**

**МАОУ Андреевская СОШ**

| РАССМОТРЕНА | СОГЛАСОВАНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|---|
| на ШМО классных руководителей протокол №1 от 28.08.2026 | заместителем директора 28.08.2026 | приказом директора МАОУ Андреевской СОШ № 137-О от 01.09.2026 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

для обучающихся 5 класса

п. Андреевский, 2026 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 5класса является приложением к основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «АНДРЕЕВСКАЯ СОШ», составлена с учетом рабочей программы воспитания, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика на 2026-2027 учебный год. Количество часов в неделю-1, количество часов в год -34.

## Общая характеристика

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий. **Задачи** программы:

- Познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях города, поселка и т. д. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность

расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует,перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволят расширить знания младших школьников о профессиях. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Новизна** рабочей программы состоит в том, что уже на уровне начальной школы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпофильное и профильное обучение.

**Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

**Основные принципы реализации программы:**

- Принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- Принцип наглядности;
- Принцип личностной ориентации;
- Принцип практической направленности;
- Принцип возрастных индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

**Межпредметные** связи на занятиях:

- ИЗО - оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

- Окружающий мир – исследование, связь региональных особенностей климата с социальной жизнью, особенности и традиции общества, природные особенности и их влияние на занятия человека и т.д.
- Технология-изготовление различных элементов по темам проектов;
- Литературное чтение – функциональная грамотность, особенности работы с текстом и поиск информации.

**Условия реализации программы**

Материально–техническое обеспечение включает в себя:

- Учебный кабинет для группы учащихся, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога, МФУ, проектор, выход в интернет.
- Раздаточный материал
- Энциклопедиии дополнительная литература, словари.

**Методы и технологии**

**Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы;** фотосъемки, видеосъемки.

**Формы домашних заданий:** нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; выполнить фотоколлаж; составить выступление по плану; написать стихотворение; создать презентацию, составить коллаж; записать интервью (по плану, по вопросам заранее подготовленным),подготовить вопросы для интервью составить рассказ по плану, подготовить устное выступление, подготовить иллюстрации на тему.

**Формы проведения занятий:**

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии
- коллективные и индивидуальные исследования
- подготовка(обучение)к проекту, представление проекта
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация
- круглый стол
- дискуссия
- выставка

**Технологии, методики**: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье

сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые. **Описание места программы «Профориентация» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Мир профессий» предназначена для обучающихся 5 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение1часа в неделю, всего в5 классе -34ч. в год.

Форма организации детского коллектива–классная. Всего программа содержит34 часа.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов.

**Планируемые результаты:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные–знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные–отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2.ПознавательныеУУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

4. **Коммуникативные УУД:**
5. **Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).**

- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

**Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания,

   Письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу — по теме по выбору: «Кем и каким я хочу стать». «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине –профессия», «От увлечения к профессии».

**Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников**

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
- *текущий контроль* в процессе проведения занятии, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;

- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
- *итоговый контроль* по окончании и изучения всей темы.
- Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **Социальное партнёрство:**

1) проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с детской библиотекой.

2) Взаимодействие с организациями города и поселка с целью проведения экскурсий;

3) профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, студентами. волонтерами.

## Содержание учебного курса

| № п/п | Название темы | Количество часов | Основное содержание темы, термины и понятия | Формы организации учебных занятий, Методы, средства, используемые на уроке. | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|
| Введение в курс | | | | | |
| 1. | Введение в мир профессий | 2 | Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела. Рассмотреть следующий материал: откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру? Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам? Специализация труда. | Фронтальная беседа. Проблемная ситуация. Дискуссия. Презентация Поисковый метод. | Познавательная деятельность; обучение проблемно-ценностной дискуссии; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с дополнительной литературой; анализ проблемных ситуаций. Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Какие профессии ты знаешь? Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда? Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Произведение В.Маяковского «Кем быть?». | | |
| 2. | Из истории профессий | 2 | Проблемная ситуация: почему исчезают профессии? Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пиявок, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчики мн. др. О профессиях , которые устарели, утратили свою необходимость. | Фронтальная беседа. Поисковая работа в группах. Викторина соревнование в группах. Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению | обучение проблемно ценностной дискуссии; Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе. |
| Разнообразие мира профессий | | | | | |
| 3 | Медицинские профессии | 4 | У истоков медицины, | Экскурсия Викторина. Игра. | Инструкция для подготовки мини- проекта в группах, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | . | | Или Клятва Гиппократа. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей. Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека. Спецмашины, спецтехника. Почему в медицине нужен инженер? Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Профессия фармацевт. Где можно получить такую профессию? | Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. | разработка опорного плана, требования к оформлению Собирать и оформлять информацию. Учебный проект. Сбор и анализ информации. Учимся брать интервью. |
| 4 | Профессии сельской местности. | 4 | Профессия фермер. Профессия агроном. Профессии животновод, пчеловод, ветеринар. Профессия мелиоратор. Специальная техника в профессии. Где можно получить такую профессию? | Работа в группах Экскурсия Викторина Игра. Проект. Интервью У родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. Оформление. | Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Профессии, связанные с природой | 2 | Лесничество. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Биологи. Другие. | Работа в группах Экскурсия Викторина Игра. Проект. Интервью У родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. Оформление. | Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| 6 | Мир юридически х профессий | 4 | Профессии адвокат, прокурор. Профессии юрист, нотариус. Где можно получить такую профессию? | Работа в группах Экскурсия Викторина Круглый стол. Презентация | Поисковая работа с текстом. Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| 7 | Социальны е профессии | 4 | Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист. Где можно получить такую профессию? | Работа в группах Экскурсия Викторина Круглый стол. Презентация | Встречи с людьми разных профессий. Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| 8 | Творческие профессии | 4 | Профессии: художник, поэт дизайнер, флорист Профессии: композитор, музыкант, актер. режиссер. | Работа в группах. Экскурсия Викторина. Фото коллаж. | Поиск информации В интернете, справочниках, доп. литературе. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Где можно получить такую профессию? | | Учимся собирать информацию и оформлять результат. Интервью у представителей профессии. |
| 9 | Кто находится на службе. | 3 | Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба). Специальная техника (связанные с ней профессии). Где можно получить такую профессию? | Работа в группах. Возможна экскурсия Викторина. Фото коллаж. | Поиск информации в Интернете, справочниках, доп. литературе. Учимся собирать информацию и оформлять результат. Интервью у представителей профессии. |
| 10 | Профессии, связанные с техникой и транспорто м. | 2 | Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского суда и др. Произведения художественной литературы на тему. Где можно получить такую профессию? | Работа в группах. Решение проблемной ситуации. Фотоколлаж. Ролевая познавательная игра. | обучение проблемно-ценностной дискуссии; Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Учимся собирать информацию и оформлять результат. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Профессии сферы услуг | 2 | Почему возникла сфера услуг? Почему говорят «золотые руки»? Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы. Пословицы и поговоркина тему труда, мастерство, трудолюбие. Где можно получить такую профессию? | Решение проблемной ситуации Игра-инсценировка. Фотоколлажи. Интервью с представителями профессии, запись видео. Возможна экскурсия. | Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Учимся собирать информацию И оформлять результат (проект). |
| Итоговые занятия | | | | | |
| 12 | Проектные выступления | 2 | Представление мини-проектов. Выступление учащихся. Выставка коллажей. Создание папки «Ярмарка профессий». | Формирование умения публичного выступления. | Презентация проектов. Выставка. |
| 13 | Урок-викторина | 1 | Викторина «Мир профессий» | Викторина. Работа в командах. | Командная работа |
| | ИТОГО | 34 | | | |

**2.Тематическое планирование**

| № урокав /д | Название темы | Формы организации занятия внеурочной деятельности | Дата |
|---|---|---|---|
| **Раздел1.Введение в курс** | | | |
| **1** | Введение в мир профессий | Урок-дискуссия. Проблемно поисковая ситуация. | 03.09.2026 |
| **2** | Введение в мир профессий | Урок-игра. | 10.09.2026 |
| **3** | Из истории профессий | Проблемно-познавательный урок. | 17.09.2026 |
| **4** | Из истории профессий | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности | 24.09.2026 |
| **Раздел2. Разнообразие мира профессий** | | | |
| **5** | Медицинские профессии | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов | 01.10.2026 |
| **6** | Медицинские профессии | Урок-экскурсия | 08.10.2026 |
| **7** | Медицинские профессии | Урок-игра | 15.10.2026 |
| **8** | Медицинские профессии | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности | 22.10.2026 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **9** | Профессии сельской местности | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов | 05.11.2026 |
| **10** | Профессии сельской местности | Урок-экскурсия | 12.11.2026 |
| **11** | Профессии сельской местности | КТД (коллективно-творческое дело) | 19.11.2026 |
| **12** | Профессии сельской местности | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности | 26.11.2026 |
| **13** | Профессии, связанные с природой | Проблемно-ценностная дискуссия | 03.12.2026 |
| **14** | Профессии, связанные с природой | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности | 10.12.2026 |
| **15** | Мир юридических профессий | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов | 17.12.2026 |
| **16** | Мир юридических профессий | Урок-экскурсия | 24.12.2026 |
| **17** | Мир юридических профессий | Сюжетно-ролевая продуктивная игра | 14.01.2027 |
| **18** | Мир юридических профессий | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности | 21.01.2027 |
| **19** | Социальные профессии | Проблемно-познавательный урок | 28.01.2027 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **20** | Социальные профессии | Урок-викторина.<br>Обучение проектной деятельности | 04.02.2027 |
| **21** | Социальные профессии | Урок-викторина.<br>Обучение проектной деятельности | 11.02.2027 |
| **22** | Социальные профессии | Урок-экскурсия | 18.02.2027 |
| **23** | Творческие профессии | Проблемно-познавательный урок | 25.02.2027 |
| **24** | Творческие профессии | Урок-экскурсия | 04.03.2027 |
| **25** | Творческие профессии | Урок-игра | 11.03.2027 |
| **26** | Кто находится на службе | Проблемно-познавательный урок | 18.03.2027 |
| **27** | Кто находится на службе | Урок-викторина.<br>Обучение проектной деятельности | 25.03.2027 |
| **28** | Кто находится на службе | Урок-экскурсия | 08.04.2027 |
| **29** | Профессии, связанные с техникой | Проблемно-познавательный урок | 15.04.2027 |
| **30** | Профессии, связанные с техникой | Урок-экскурсия | 22.04.2027 |
| **Раздел 3. Итоговые занятия** | | | |
| **31** | Проектные выступления | Урок-конференция | 29.04.2027 |
| **32** | Проектные выступления | Урок-конференция | 06.05.2027 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **33** | Проектные выступления | Урок-конференция | 13.05.2027 |
| **34** | Урок-викторина | Интеллектуальный марафон<br>Командная работа.<br>Подведение итогов | 20.05.2027 |
| | **Всего 34ч.** | | |